

VII Encuentro Internacional Hacia una Educación Humanizadora

“Aprender SIN LIMITES”

|| Parques de Estudio y Reflexión Punta de Vacas || 11, 12 y 13 de Enero 2019 ||

- ☉ **Áreas Temáticas de Intercambio** donde los educadores se organizarán en grupos con interés en desarrollar un tema específico. Podrán intercambiar, estudiar, reflexionar y compartir experiencias, para potenciar la construcción de un nuevo paradigma educativo. (*Duración: 2 hs. aprox.*)

- ☉ **Área temática: “Aprender SIN LIMITES”.**

Hoy en muchas partes escuchamos que “la educación está en crisis”. Observamos que sí, existe esta crisis, pero no sólo la educación se encuentra atravesada por esa situación, es mucho más amplia la necesidad de transformación.

Hasta aquí llegamos con los paradigmas positivistas del siglo XIX. En el caso particular de la educación, todavía subsiste una concepción del aprendizaje que considera al ser humano como pasivo y moldeable, donde el aprendizaje es uniforme mediante la asimilación pasiva de la información, donde el profesor “da todas las respuestas correctas” inhibiendo al estudiante la posibilidad de desarrollo, de búsqueda de nuevas soluciones siendo que su conciencia busca ir más allá, busca desplegarse.

Nosotros decimos que “el aprendizaje admite diferentes grados intencionales. Desde la simple grabación de lo percibido por sentidos, por el hecho de registrar fenómenos, externos o internos; y de allí en adelante, el aprender imitando, el aprender haciendo, el aprender jugando, el aprender enseñando, el aprender intercambiando, el aprender investigando, el aprendizaje por inspiración... hasta el aprender sin límite, como modo de existencia ligado al Sentido trascendente de la vida.”

Se aprende pensando, sintiendo y haciendo en una dirección coherente. Para nosotras y nosotros esta es la base del aprendizaje porque la intencionalidad es la esencia que nos hace humanos.

Se requiere con suma urgencia redefinir desde toda la comunidad educativa el sentido de la educación desde un paradigma humanizador, transformador y liberador en dirección a una sociedad más justa, libre y verdaderamente democrática, donde todas las personas y, no sólo un reducido sector de la población, tengan bienestar, donde prevalezca una cultura de la no violencia activa y la solidaridad, para que los sujetos del aprendizaje se transformen en sujetos participativos, creativos y críticos.

APRENDER SIN LÍMITES, como elemento de transformación educativa, ligado a los distintos aprendizajes, a la intencionalidad y a la franja temporal desde que nacemos hasta que partimos de este plano material y mucho más allá. Ligado no solo a un espacio físico, no se aprende solo en la escuela, se aprende siempre en relación con los demás.

APRENDER SIN LÍMITES, es una disposición interna, una actitud, una postura mental donde se amplía la conciencia. Nos referimos a una actitud frente al mundo, frente a la vida, frente a nosotras y nosotros mismos como seres intencionales capaces de transformarnos y transformar al mundo, con un amplio futuro de posibilidades. Como educadores y educadoras invitamos a reflexionar sobre cómo podemos reconocer en nosotras y nosotros mismos/as esta nueva mirada que nos permite emplazarnos de un modo nuevo ante el mundo, los/as demás y nuestra propia vida.



🌀 Área temática: “Política/educación”.

La política es un concepto siempre en disputa. Su definición no puede ser neutra sino que es en sí misma política. Desde el punto de vista emancipador, la política no puede reducirse a decisiones individuales, más bien es un deseo colectivo que activa a los individuos en una idea común, una voluntad transversal de mejorar las condiciones de vida de las personas más allá del entorno inmediato de cada uno. Así la política hoy sería fundamentalmente la búsqueda consciente de evitar, a través de la proposición y puesta en marcha de nuevas formas colectivas de vivir y de luchar, la catástrofe hacia la que se dirige el planeta administrado por unas elites cada vez más poderosas, peligrosas y a la vez más difícil de poner límites desde cualquier instancia institucional, las pocas veces que se intenta.

🌀 Área temática: “ Educación y Espiritualidad”

Las nuevas generaciones son constructoras de futuro, son las que tienen la posibilidad de hacer el mundo desde lo mejor de cada uno. Somos los adultos quienes debemos entregar las herramientas para que puedan conectar con su propósito sagrado y hacer su aporte a la humanidad. Nosotros debemos ir al mundo interno con ellos, conectar con esa espiritualidad libre, que nos expresa comprensiones que luego traemos para transformar lo que la externalidad ha dejado en la Tierra. ¿Qué podemos hacer para que niñas, niños y jóvenes conecten con lo mejor de sí y puedan desplegar sus propósitos libremente?

🌀 Área temática: “Aprendizaje y afectividad”

Nuevos paradigmas educativos que valoran la afectividad. Creación de atmósferas espirituales y afectivas de libre elección. Afectividad para el pensar relacionante, el auto aprendizaje y el aprendizaje en conjunto. Rol del educador en la creación de atmósferas afectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

🌀 Área temática: “Feminismo y resiliencia social”

El feminismo entendido como una revolución necesaria, impulsada por un movimiento integral y heterogéneo que busca la ampliación de derechos de las mujeres, procurando la igualdad de condiciones y el respeto por la libertad y su bienestar general. Éste movimiento ha generado un quiebre social en cuanto a situaciones naturalizadas históricamente, obligando a gran parte de la sociedad a repensar sus privilegios y el papel que se le da a las mujeres, que hoy nos pone como protagonistas de la mayor revolución alcanzada en los últimos años. La educación no puede quedar afuera de éste proceso, siendo uno de los ámbitos donde se transforma a les niños desde temprana edad.

Los quiebres o las crisis nos obligan a repensarnos desde distintas esferas, que van desde lo cotidiano hasta cambios en las políticas públicas, pasando fundamentalmente por la educación, sin olvidarnos que somos seres sociales, individuales, políticos, emocionales y espirituales. Las crisis son oportunidades que nos permiten cambiar lo que por costumbre no nos animamos, la revolución feminista ha venido a marcar las falencias en el reconocimiento de derechos que hemos vivido durante siglos, en todo tipo de sociedades, y a dejar en claro que no estamos dispuestas a permitir que esto continúe. El papel de la sociedad en general es repensar (se), cuestionar (se) y re-inventar (se), pero para eso es necesario que podamos entender éste proceso como la oportunidad (y necesidad) de una de-construcción para luego re-construirnos, por lo cual es preciso desarrollar la empatía y sobre todo la RESILIENCIA.

La resiliencia es la capacidad de hacer frente a las adversidades de la vida,



VII Encuentro Internacional Hacia una Educación Humanizadora

“Aprender SIN LIMITES”

|| Parques de Estudio y Reflexión Punta de Vacas || 11, 12 y 13 de Enero 2019 ||

transformar el dolor en fuerza motora para superarse y salir fortalecida de ellas. Como revolución y movimiento global, el feminismo es la representación de la lucha resiliente, donde a través de la organización, objetivos comunes, sororidad y empatía demuestra la capacidad de levantarse ante los golpes y las adversidades. Y ha “obligado” a la sociedad a levantarse y superarse, a repensarse y reordenarse en base a estas nuevas conquistas de derechos.

Somos seres emocionales, repensar las relaciones y modos de vinculación necesariamente nos invita a cuestionarnos y reconocernos internamente. Despatriarcalizar, descapitalizar y reinventar los modos de encontrarnos con un otre, nos incitan a conectarnos en profundidad con nuestros pensamientos y sentires, tanto en lo individual como en lo social, y la empatía y resiliencia como protagonistas de éste proceso sempiterno, utilizando a la educación humanizadora como herramienta de empoderamiento y conciencia social.

DISPARADORES:

- ¿Qué es el feminismo? (Igualdad de género en la educación).
- El “Ni una menos” y la “Revolución de las hijas”.
- Despersonalización de la lucha y desarrollo de la empatía.
- Micromachismos y desigualdad de derechos.
- Feminismo académico/ feminismo popular
- Nuevas formas de amor, despatriarcalización de las relaciones.

